

Piste per l'insegnamento

DVD «Bambini in cammino»

# Introduzione al materiale didattico

Diritti dei bambini ed educazione allo sviluppo sostenibile



## Film e materiale didattico sui diritti e sulla vita quotidiana dei bambini

Questa selezione di sette film dà un'idea della vita dei bambini e dei giovani di altri paesi e società, fungendo da punto di partenza per confrontarsi con la quotidianità e i diritti dei bambini. Confrontando le condizioni di vita qui e altrove emergono similitudini e differenze; inoltre l'identificazione con i coetanei di altri paesi facilita l'empatia e la comprensione. Il non rispetto dei diritti e delle necessità fondamentali sensibilizza i bambini e i giovani all'importanza dei loro diritti. Un'attenzione particolare è riservata al diritto alla formazione e alla parità di trattamento tra bambine e bambini.

I film del DVD sono destinati alla scuola dell'obbligo (1°, 2° e 3° ciclo Harmos). I docenti degli alunni a cui si indirizza il nostro materiale hanno così a disposizione uno strumento adatto per stimolare la curiosità, nonché la comprensione, riguardo ad altri modi di vita e all'affermarsi (o meno) dei diritti dei bambini in altre società. Osservando diversi modelli di vita da più punti di vista, gli allievi hanno la possibilità di capire meglio cosa significano i diritti dei bambini in contesti diversi. In tal modo ne esce rafforzata la capacità a impegnarsi per i propri diritti e quelli di altri bambini.

Le proposte didattiche tengono conto delle differenti competenze e sono strutturate metodicamente in modo variegato, rendendo possibile un insegnamento attrattivo, al passo coi tempi e in stretta relazione con il piano d'insegnamento. Oltre alle competenze previste dal programma d'insegnamento, sono stimolate anche competenze specifiche incluse nell'educazione allo sviluppo sostenibile (cfr. sotto): il cambio di prospettiva, i valori, le relazioni reciproche, la partecipazione, ecc. In tal modo i film e il relativo materiale didattico forniscono un contributo all'educazione allo sviluppo sostenibile.

## Educazione allo sviluppo sostenibile

Le nuove generazioni sono sempre più confrontate con sfide e sviluppi complessi e globali, processi che li coinvolgono da vicino e vogliono capire. Con l'educazione allo sviluppo sostenibile la società intende dare una risposta a questi complessi fenomeni.

Per definizione, lo sviluppo sostenibile permette a tutte le persone di vivere con pari dignità e diritti, secondo un modo di vita che rispetti i limiti del pianeta terra e promuove una giustizia mondiale. Salvaguardando le risorse vitali naturali, le generazioni di oggi possono soddisfare i propri bisogni senza impedire alle generazioni che seguiranno di fare lo stesso.

L'educazione allo sviluppo sostenibile vuole fornire agli allievi gli strumenti necessari per affrontare le sfide di una società interconnessa a livello mondiale e per influenzare il futuro in modo creativo, avendo come riferimento costante lo sviluppo sostenibile. Ciò significa che si confrontano con contenuti da diversi punti di vista, che imparano a pensare in modo sistemico, che sperimentano processi partecipativi e orientati alle soluzioni, che fondano i propri valori sul bene comune e che riconoscono e mettono in pratica le proprie possibilità di azione.

Ai fini di un'educazione allo sviluppo sostenibile possono contribuire in modo complementare diversi spunti didattici in materia di formazione ambientale, apprendimento globale, diritti umani, educazione civica, promozione della salute, formazione economica, ecc. Di principio, la quasi totalità dei temi può essere vista attraverso la lente dell'educazione allo sviluppo sostenibile e presentata con metodi adatti a promuovere le competenze evocate dall'educazione allo sviluppo sostenibile.

Questo DVD si colloca nell'ambito dell'apprendimento globale e dei diritti umani e contribuisce all'educazione allo sviluppo sostenibile, dato che i diritti dei bambini e i diritti umani sono infatti un punto di riferimento fondamentale per garantire al pianeta un futuro sostenibile.

### Competenze dell'educazione allo sviluppo sostenibile e metodi

Le proposte didattiche di questo materiale finalizzato all'insegnamento propongono metodi e approcci per promuovere competenze di vario tipo: nozioni e competenze di metodo, competenze sociali e personali. Fungono da punto di riferimento le competenze della Fondazione éducation21 (Svizzera 2014):

#### *Agire in modo autonomo (competenze personali)*

- Sentirsi parte del mondo → **responsabilità**
  - Percepirsi e percepire l'ambiente sociale e naturale nel suo complesso e nel contesto globale.
  - Sentirsi parte di questo ambiente e dar prova di rispetto e responsabilità nei suoi confronti.
  - Riconoscere le emozioni positive e negative e affrontarle in maniera costruttiva.
- Riflettere sui propri valori e su quelli delle altre persone → **valori**
  - Prendere coscienza delle modalità di pensiero proprie e collettive, nonché dei valori, atteggiamenti e azioni e della loro origine e valutarli in un'ottica di sviluppo sostenibile.
  - Comprendere lo sviluppo sostenibile come linea guida di uno sviluppo sociale e interrogarsi sui suoi valori fondamentali mettendoli in relazione con altri orientamenti sociali.
  - Riflettere sui propri valori e su quelli di altre persone, soprattutto per quanto riguarda i concetti di giustizia e utilizzarli come base d'azione.
- Assumersi la propria responsabilità e utilizzare i vari margini di manovra esistenti → **azione**
  - Riconoscere, valutare e utilizzare i margini di manovra personali e collettivi per promuovere uno sviluppo sostenibile.

#### *Utilizzare gli strumenti in modo interattivo (Competenze disciplinari e metodologiche)*

- Costruire delle conoscenze interdisciplinari e dalle molteplici prospettive → **conoscenza**
  - Identificare le conoscenze essenziali allo sviluppo sostenibile e informarsi sia in modo autonomo sia scambiando le proprie opinioni con altre persone, adottando una prospettiva interdisciplinare e multiprospettica.
  - Essere consapevoli che la conoscenza è qualcosa che si costruisce ed è influenzata dalle situazioni e dal contesto culturale. Essa va quindi esaminata e sviluppata dal punto di vista dello sviluppo sostenibile.
  - Tenere conto delle dimensioni spaziali, temporali, individuali e collettive dello sviluppo sostenibile.
  - Riconoscere e analizzare le lacune e le incoerenze delle informazioni importanti riguardanti la sostenibilità. Analizzare in modo critico la qualità e l'ordine delle diverse informazioni e mettere le diverse fonti in collegamento tra loro.

- Pensare in modo sistemico → **sistemi**
  - Analizzare e comprendere le relazioni lineari e non lineari, le dipendenze e le interazioni tra le diverse persone, i diversi elementi di un sistema sociale e dell'ambiente naturale, sia sul piano locale sia su quello globale.
  - Trattare le tematiche complesse, analizzare e capire le cause e i meccanismi degli sviluppi non sostenibili.
- Pensare e agire in modo anticipatorio → **anticipazione**
  - Sviluppare delle visioni del futuro, metterle in relazione con la realtà e gli attuali orientamenti di sviluppo.
  - Valutare le strategie d'azione e le decisioni, nonché i loro effetti, le conseguenze e i rischi a loro collegati e concepire delle soluzioni improntate verso il futuro per uno sviluppo sostenibile.
- Pensare in modo critico e costruttivo → **creatività**
  - Sviluppare in modo autonomo delle idee e una flessibilità di pensiero che permetta di trovare delle alternative innovative andando oltre le esperienze e conoscenze attualmente a disposizione.

#### *Interagire in gruppi eterogenei (competenze sociali)*

- Cambiare prospettiva → **prospettive**
  - Distinguere i diversi gruppi d'interesse, riconoscere le proprie posizioni e le prospettive altrui essendo capaci di accettarne di nuove.
  - Utilizzare la capacità di cambiare punto di vista come base per analizzare delle situazioni concrete e collaborare con altre persone nell'ottica dello sviluppo sostenibile.
- Affrontare insieme le questioni riguardanti lo sviluppo sostenibile → **cooperazione**
  - Identificare le questioni legate allo sviluppo sostenibile e cercare insieme delle soluzioni.
  - Affrontare e risolvere in modo costruttivo le differenze di opinione e i conflitti d'interesse legati allo sviluppo sostenibile.
- Partecipare attivamente ai processi sociali → **partecipazione**
  - Analizzare le dinamiche sociali, identificare i gruppi di attori coinvolti e i loro interessi e interrogarsi sui rapporti di potere.
  - Riconoscere i margini di manovra individuali e collettivi all'interno della società per promuovere uno sviluppo sostenibile e partecipare ai processi politici e della società civile.

Nei diversi film e nelle proposte didattiche del DVD le competenze sono sviluppate in modo variegato: in alcune attività la priorità risiede nell'analisi critica degli stereotipi, in altre si elaborano in modo creativo visioni del futuro. Vari approcci come compiti di ricerca, giochi di ruolo, esercizi sociometrici, lavori di gruppo o la pianificazione di azioni concrete consentono di acquisire le diverse competenze.

# 21

## Impressum

**DVD «Bambini in cammino»:** Introduzione al materiale didattico

**Redazione:** Dorothee Lanz; **traduzione:** Marco Faehndrich

**Concetto grafico:** pooldesign.ch

**Copyright:** éducation21, Berne 2014

**Ordinazione dei film:**

DVD «Bambini in cammino» (acquisto o prestito) o VOD (solo prestito) sulla pagina [www.filmeeinewelt.ch](http://www.filmeeinewelt.ch)

Informazione: éducation21, Piazza Nosetto 3, 6500 Bellinzona, tel. 091 785 00 21

[www.education21.ch](http://www.education21.ch) | Facebook, Twitter: [education21ch](https://www.facebook.com/education21ch), [#e21ch](https://twitter.com/e21ch) | [éducation21](https://www.education21.ch)

**éducation21**

La fondazione éducation21 coordina e promuove l'educazione allo sviluppo sostenibile (ESS) in Svizzera. Essa opera su incarico della Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE), della Confederazione e della società civile quale centro di competenza per la scuola dell'obbligo e il livello secondario II.