



Powerless

Documentaire, Inde/États-Unis 2013, version courte 52 min., dès 16 ans

Réalisation : Deepti Kakkar, Fahad Mustafa

Production : Globalistan Films, ITVS

Caméra : Maria Trieb, Amith Surendran, Fahad Mustafa

Montage : Maria Trieb, Namrata Rao

Son : Kunal Sharma

Langue : hindi-anglais

Sous-titres : français, allemand, italien

Matériel pédagogique : Magdalena Emprechtlinger ; traduction : Martine Besse

Thèmes : pénurie d'énergie, importance de l'accès à l'énergie pour le développement économique, approvisionnement électrique en Inde, corruption, vol de courant, accès à l'énergie, droit à un approvisionnement énergétique minimum, les acteurs du secteur de l'approvisionnement électrique

Objectifs

Les élèves

- étudient les effets du manque d'accès à l'électricité à l'échelon individuel et national,
- discutent des problèmes d'approvisionnement électrique et des potentiels de changement,
- connaissent les acteurs importants de l'approvisionnement électrique ainsi que leurs tâches et leurs obligations,
- prennent connaissance de certains faits concernant l'approvisionnement électrique en Inde,
- se demandent si l'accès de tous à l'électricité doit être absolument garanti,
- comparent l'approvisionnement électrique à Kanpur et dans leur pays.

Compétences EDD

Plusieurs compétences personnelles, sociales, techniques et méthodologiques spécifiques sont inhérentes à l'Education en vue d'un développement durable. Les suggestions suivantes visent particulièrement à développer les compétences de penser en système, de changer de perspective et de réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui. Vous trouverez une vue d'ensemble des compétences EDD dans le texte « Introduction au matériel pédagogique : énergie et développement durable ».

Contenu

Le protagoniste principal de ce film est Loha Singh, un électricien de 28 ans qui vit à Kanpur, une ville de trois millions d'habitants située dans le nord de l'Inde. Il gagne sa vie tant bien que mal en se branchant illégalement dans des conditions dangereuses sur des lignes électriques afin de détourner le courant des quartiers riches vers des maisons, des logements et des magasins de gens pauvres. Comme les pannes de courant durent des heures dans le quartier, ses services sont un moyen bienvenu pour maintenir plus ou moins la vie économique et sociale. Ceux qui le connaissent l'appellent avec admiration « Robin Hood ».

De l'autre côté, il y a le groupe d'approvisionnement en énergie de l'Etat, KESCO (Kanpur Electricity Supply Company) et sa nouvelle présidente, Ritu Maheshwari, qui s'est fixé pour tâche d'assurer l'approvisionnement énergétique de la ville. Une grande difficulté à laquelle elle est confrontée, c'est la lutte contre les vols de courant, car ces derniers sont à l'origine des pertes de près de 30 % de KESCO et d'une surcharge permanente du réseau électrique. A cette fin, un groupe d'intervention est constitué; il a pour but, sous la protection de la police, de trouver les client-e-s non payeurs et de mettre fin à l'approvisionnement illégal en électricité. Cette tâche n'est pas simple, car Ritu Maheshwari doit combattre les résistances de la population et de ses propres employés. Pourtant, son projet semble, dans un premier temps, couronné de succès. Mais quand, en plein été, les problèmes de l'approvisionnement électrique sont en crise et que le réseau tombe régulièrement en panne, le mécontentement de la population grandit et la situation n'est plus maîtrisée. Un politicien local utilise ce sujet brûlant pour gagner des suffrages mais finalement, rien ne change. Le politicien gagne les élections, Ritu Maheshwari et ses projets de réforme sont transférés dans un autre district et Loha Singh continue de vivre en « pompant » du courant sur les lignes électriques.

Sur le milliard et demi de personnes qui, aujourd'hui, n'a pas accès au courant électrique, plus d'un quart vit en Inde. En raison de la rapidité de la croissance démographique et économique, on s'attend à ce que les besoins d'énergie doublent d'ici à 2030¹. Dans ce sens, Kanpur n'est qu'un exemple parmi les nombreuses grandes villes indiennes. Powerless attire l'attention sur un sujet dont on parle peu : la lutte pour une infrastructure qui fonctionne et pour un accès sûr à l'énergie dans le contexte d'un système politique corrompu et stagnant en Inde. Ce film montre des gens qui sont touchés de différente manière par la problématique complexe de l'approvisionnement défaillant en électricité en leur donnant la parole directement dans des interviews; il s'agit en particulier du « voleur de courant » Loha Singh, de la présidente du groupe d'approvisionnement en énergie de l'Etat, Ritu Maheshwari, mais aussi des gens employés dans des fabriques, affectés par les pannes de courant permanentes ainsi que des client-e-s qui ne peuvent pas payer leur facture d'électricité. Le film montre par des images très fortes et une dramaturgie efficace le délabrement d'une ville en raison d'un approvisionnement en électricité défaillant ou insuffisant. L'enchevêtrement chaotique des écheveaux de câbles installés n'importe comment et d'où des étincelles s'échappent en permanence illustre à merveille la situation explosive d'une société dont le fonctionnement est de plus en plus menacé par les coupures constantes de courant.

1 www.die-gdi.de/die-aktuelle-kolumne/article/indien-nachhaltige-energie-fuer-alle-auch-fuer-die-aermsten-unter-den-von-energiearmut-betroffenen

Suggestions didactiques

Remarque : les suggestions suivantes décrivent diverses méthodes et proposent plusieurs axes thématiques différents pour étudier le film. Chaque suggestion forme un tout et peut être utilisée indépendamment des autres.

Suggestion 1

Loha Singh, héros ou voleur

Objectif: les élèves réfléchissent à la question de l'accès à l'électricité et se demandent s'il existe un droit fondamental à un approvisionnement électrique pour tous.

Âge: dès 16 ans

Durée: 2 périodes d'enseignement

Matériel: document à photocopier «L'approvisionnement électrique», fiche pratique «vol de courant électrique», éventuellement accès à Internet

Déroulement:

Brainstorming sur la question de la pénurie de courant électrique – travail par trois

Les petites cartes du document «L'approvisionnement électrique» sont découpées. Les élèves tirent une carte par groupes de trois et réfléchissent brièvement aux conséquences qu'il y aurait pour le domaine concerné s'il n'y avait pas de courant, respectivement si l'approvisionnement électrique n'était garanti que quelques heures par jour. Recueillir oralement les résultats. Selon le nombre d'élèves, certaines cartes peuvent être distribuées deux fois. Pour terminer, les élèves résument brièvement quelles seraient les conséquences pour leur vie de tous les jours s'ils n'avaient pas d'électricité ou que l'accès au courant électrique n'était pas fiable.

Visionnage du film et discussion – Plénum

Les élèves regardent le film. Ensuite, le titre «Powerless» est noté au tableau et on relève sa double signification (sans énergie et impuissant, démuné). Puis la classe discute des questions suivantes :

- Qui est sans énergie dans ce film ? Comment cela apparaît-il ? Que fait-on face à cette situation ?
- Qui est impuissant dans ce film ? Où et comment cela se manifeste-t-il ? Que fait-on contre cette situation ?

Formation de l'opinion et baromètre des positions – travail en petits groupes

Les élèves reçoivent la fiche pratique «Vol de courant électrique», lisent les citations tirées du film et les informations complémentaires et discutent des questions en petits groupes.

En dernier lieu, ils s'interrogent pour savoir si et jusqu'à quel point ils seraient d'accord avec les propos de l'oncle de Loha Singh «Ton travail est une honte. Raccorder des câbles électriques, comme ça!». On trace sur le sol de la classe une ligne indiquant des deux pôles 0 % (pas du tout d'accord) et 100 % (tout à fait d'accord). Une personne de chaque groupe prend position sur la ligne et explique brièvement pourquoi le groupe est parvenu à cet avis.

Extension possible : recherche sur l'approvisionnement électrique chez nous

Les élèves s'informent sur l'approvisionnement électrique et les prix de l'électricité dans leur pays / leur région et essaient de trouver les points communs et les différences avec la situation de Kanpur. Les questions suivantes peuvent les aider :

- De quoi se compose le prix du courant électrique chez nous ?
- Quel est le prix moyen du courant électrique ?
- Comment se situe le prix du courant dans notre pays par rapport au prix européen ?
- Combien une famille paie-t-elle en moyenne par mois pour l'électricité ?
- Y a-t-il beaucoup de fournisseurs de courant différents ? Peut-on choisir son fournisseur de courant ?

L'alimentation électrique

Circulation/trafic	Industrie
École	Hôpital
Bureau	Loisirs
Ménage	Communication

Vol de courant électrique

« On ne peut pas se payer deux repas par jour, alors comment payer l'électricité ? Nous sommes tous des journaliers. »

Habitant de Kanpur

« Bien sûr que tout le monde veut avoir l'électricité aujourd'hui, être alimenté en électricité chez soi. Mais ils pensent tous que ça devrait nous être fourni gratuitement, parce que nous sommes pauvres. Mais ça ne peut pas être comme ça. Combien de subventions le gouvernement peut-il apporter ? »

Ritu Maheshwari, KESCO

« Dans les endroits où les vols se multiplient le grand problème c'est la surcharge. Vous installez un transformateur d'une capacité inférieure et la charge réelle est bien plus élevée. Il y a beaucoup plus de pannes et nous recevons constamment des plaintes. Dans un endroit en particulier, à cause des vols, des pannes fréquentes et les dégâts du transformateur sont là. »

Ritu Maheshwari, KESCO, à ses employés

« Toute personne a droit à un niveau de vie suffisant pour assurer sa santé, son bien-être et ceux de sa famille, notamment pour l'alimentation, l'habillement, le logement, les soins médicaux ainsi que les services sociaux nécessaires. »

Article 25.1 de la Déclaration universelle des droits de l'homme

Les prix moyens de l'électricité pour les clients finaux en Inde ne sont pas le reflet des coûts effectifs de la production du courant. Des subsides de l'État compensent une partie de cette différence, mais les coûts restants sont à la charge des entreprises d'approvisionnement électrique de l'État. Depuis 2010/2011, les prix du courant électrique pour les consommateurs et consommatrices couvrent moins de 80 % des coûts effectifs dans 26 des 29 États indiens.

Source : International Energy Agency : India Energy Outlook. Paris, 2015, p.47

Questions pour la discussion

- Pourquoi l'accès à l'électricité est-il si important ?
- Pourquoi le vol est-il un problème ?
- A votre avis, est-il possible de déduire de l'article 25.1 de la Déclaration universelle des droits de l'homme que chaque personne sur Terre doit avoir accès à l'électricité ? Quels sont les arguments pour et contre ?
- Qui devrait, à votre avis, payer le courant électrique ? Qu'est-ce que cela signifie si l'État prend en charge les coûts ?
- Y a-t-il, à votre avis, des situations dans lesquelles le vol de courant électrique se justifie ? Si oui, lesquelles ? Quand le vol n'est-il pas justifié ? N'oubliez pas, dans votre réflexion, qu'il y a des personnes chez nous aussi qui se voient couper le courant à la suite de factures d'électricité non payées.
- Êtes-vous d'accord avec l'opinion de l'oncle de Loha Singh « Ton travail est une honte. Raccorder des câbles électriques, comme ça ! » ou êtes-vous d'un autre avis ? Cherchez à avoir un point de vue commun à ce sujet. Vous pouvez vous positionner entre 0 % (pas du tout d'accord) et 100 % (tout à fait d'accord).

Suggestion 2**Un approvisionnement électrique peu fiable – un problème complexe**

Objectif: les élèves s'intéressent aux différents acteurs de l'approvisionnement électrique et à leurs tâches. A partir de l'exemple de Kanpur, ils identifient les problèmes de l'approvisionnement électrique, expliquent le rôle des différents acteurs et discutent des potentiels de changement.

Âge: dès 16 ans

Durée: 3 périodes d'enseignement

Matériel: document à photocopier «Un approvisionnement électrique peu fiable», papier pour flip-chart, crayons

Déroulement:

Les acteurs de l'approvisionnement électrique – travail en groupes de 4 élèves

Les termes « producteurs d'électricité », « distributeurs de courant / fournisseurs de courant », « consommateurs et consommatrices finals » et « politique » sont notés au tableau. En parlant à voix basse, les groupes de quatre élèves réfléchissent aux tâches et aux obligations des différents acteurs dans le domaine de l'approvisionnement électrique et prennent des notes à ce sujet. Les résultats sont mis en commun en classe et les élèves en discutent brièvement. Le cas échéant, l'enseignant-e complète les aspects trop peu développés. Ensuite, les quatre acteurs (producteurs d'électricité, distributeurs de courant / fournisseurs de courant, consommateurs et consommatrices finals ainsi que politique) sont répartis entre les quatre membres de chaque groupe.

Informations générales pour les enseignant-e-s**La mission de la politique énergétique**

En raison de la place importante occupée par l'accès au courant électrique et à l'énergie en général pour l'économie, la société et l'environnement d'un pays, la politique énergétique est un domaine politique particulièrement sensible. La politique a pour tâche, dans un marché de l'électricité souvent libéralisé, de mettre en place des conditions-cadre qui assurent une bonne sécurité sur le plan de l'approvisionnement, favorisent le développement économique du pays et garantissent que l'approvisionnement en énergie ménage l'environnement. La politique a plusieurs possibilités d'intervention (des lois qui empêchent l'abus des monopoles, par ex. dans le domaine du réseau électrique, l'encouragement de mesures visant à accroître l'efficacité énergétique, le prélèvement de taxes sur les formes d'énergie préjudiciables à l'environnement, la promotion des énergies renouvelables, etc.). En raison des exigences complexes, la politique énergétique a des liens étroits avec d'autres domaines politiques comme l'économie et les impôts, l'environnement/ la protection du climat, les transports, la santé ou l'agriculture.

Visionnage du film et discussion – Plénum

Les élèves regardent le film ensemble. Ils sont particulièrement attentifs à ce que dit le film sur « leur » acteur, respectivement aux problèmes qui se produisent dans son domaine en matière d'approvisionnement électrique; ils prennent des notes à ce sujet. Après le visionnage, les élèves discutent ensemble du film à l'aide des questions suivantes :

- Quel est le sujet de ce film ?
- Quels sont les effets d'un approvisionnement électrique insuffisant ou défaillant ?

Les problèmes rencontrés par l’approvisionnement électrique – travail en petits groupes

Les élèves reçoivent le document à photocopier « Un approvisionnement électrique peu fiable », répartissent au sein du groupe les extraits des articles et les lisent. En s’aidant des notes qu’ils ont prises durant le visionnage du film, ils discutent des problèmes de l’approvisionnement électrique à Kanpur. Ils prennent comme point de départ les différents acteurs (producteurs d’électricité, distributeurs d’électricité / fournisseurs d’électricité, consommateurs et consommatrices finals et politique) et examinent les problèmes qui se posent à différents niveaux (par ex. l’entreprise d’énergie KESCO n’assure pas la maintenance des lignes électriques, les centrales électriques fournissent trop peu de courant, les habitant-e-s ne paient pas, la politique est corrompue, etc.). Les résultats sont transcrits sur une affiche puis présentés à la classe.

Discussion des résultats – Plénum

En se référant aux affiches, les élèves discutent ensemble des questions ci-dessous. L’accent ne doit pas être mis sur les solutions des problèmes mais sur la prise de conscience de la complexité de la thématique.

Questions :

- Comment l’approvisionnement électrique pourrait-il être amélioré? Quelles sont les mesures nécessaires?
- A quels niveaux / auprès de quels acteurs s’agit-il d’intervenir?
- Quel est, à votre avis, le problème le plus urgent? Où les changements doivent-ils avoir lieu tout d’abord?
- Pourquoi y a-t-il de la corruption et que peut-on faire pour la combattre?
- Dans quelle mesure est-il important que le courant reste peu coûteux, à un prix abordable pour tous?

Un approvisionnement électrique peu fiable

« L'électricien acrobate Singh dit que si une personne souhaite être raccordée au réseau électrique dans des délais raisonnables, elle doit commencer par « graisser la patte » des fonctionnaires de la centrale électrique ; c'est alors seulement que ces derniers seront disposés à faire leur travail et à effectuer le raccordement. Et une fois que la ligne électrique est là, il n'y a pas de courant. Les gens de l'entreprise électrique sont une bande de tricheurs, estime Singh, le voleur de courant professionnel qui s'est déjà retrouvé en prison trois fois pour un ou deux jours et a à chaque fois été libéré. Il est même engagé par des gens aisés pour poser une ligne électrique illégale contre une bonne rémunération. Mais ces commandes-là sont moins à son goût. [...] L'Uttar Pradesh [l'Etat indien où se trouve Kanpur ; remarque de la rédactrice] est connu pour sa mauvaise gestion. »

Source : www.nzz.ch/international/asien-und-pazifik/der-stromdieb-der-fabrikdirektor-die-seifensieder-1.18337098



« Un autre problème, ce sont les pertes d'électricité (pertes en ligne) très importantes qui sont, en Inde, les plus élevées au monde. Elles sont dues d'une part à des réseaux vétustes, inefficaces et d'autre part au vol de courant électrique (prélèvement illégal du courant sur les lignes), une pratique très répandue, et aussi au manque d'assiduité dans le paiement des factures d'électricité. La coordination entre les différents SEB [State Electricity Boards ; chaque Etat en Inde a sa propre entreprise électrique, remarque de la rédactrice] devrait aussi être intensifiée afin d'améliorer la production et la distribution de courant dans le pays. La situation financière tendue restreint la marge de manœuvre des SEB et empêche ainsi beaucoup d'initiatives, de réformes et d'investissements nécessaires ou judicieux. »

Source : Bridge to India: Energiemarkt Indien. DIEF, 2014, p.52 ; téléchargement sur http://energyforum.in/tl_files/downloads/Publications/P140567_Energiestudie_Indien.pdf



« En Inde, la petite corruption est un phénomène courant. Selon une étude de l'organisation Transparency International (2010), 50 % au moins des personnes ont versé des pots-de-vin durant l'année écoulée pour pouvoir utiliser des prestations publiques (comme les soins médicaux gratuits ou la fréquentation d'une école, etc.) auxquels la loi leur donne droit. La plupart des Indiens sont frustrés par la pratique permanente de la corruption que l'on retrouve à tous les échelons du gouvernement. Lors de chaque investissement d'une certaine importance, entre dix et quinze offices gouvernementaux interviennent ; dans de nombreux cas, ils n'accordent leur autorisation que si on leur verse des pots-de-vin. Les investisseurs étrangers se retirent car l'assurance nécessaire à la planification manque ; en outre, dans le cas de l'achat de terrain, les titres de propriété ne sont pas clairs. »

Source : www.3sat.de/page/?source=/boerse/hintergrund/178167/index.html



« R. K. Singh, ingénieur responsable de la centrale électrique de la ville Kesco, cite en revanche des raisons d'ordre technique et financier pour expliquer les failles de l'approvisionnement électrique. Bien que l'année dernière, une centrale au charbon soit entrée en fonction, la société d'électricité de l'Etat d'Uttar Pradesh a trop peu de centrales électriques et fournit trop peu de courant. La centrale au charbon située au cœur de la ville a été fermée à cause de la pollution de l'air.

De surcroît, beaucoup de courant électrique est volé, en tout un tiers de la consommation totale et dans la vieille ville, jusqu'à la moitié. Il y a 500'000 branchements de courant légaux ; on estime qu'il y en a 200'000 autres qui sont illégaux. On essaie de les couper mais pour se rendre à Old Kanpur, au centre-ville, les électriciens de Kesco doivent être accompagnés d'une protection policière. Souvent, les branchements illégaux sont rétablis tout de suite après. 'La mentalité des gens doit changer. Sans les vols de courant, nous ferions du bénéfice', affirme l'ingénieur. Mais dans la situation actuelle, l'entreprise d'électricité a trop peu d'argent pour l'entretien et le renouvellement des systèmes de distribution qui sont en permanence surchargés. »

Source : www.nzz.ch/international/asien-und-pazifik/der-stromdieb-der-fabrikdirektor-die-seifensieder-1.18337098

Suggestion 3**Sans courant, rien ne fonctionne !**

Objectif: les élèves prennent connaissance des faits réels concernant l'approvisionnement électrique en Inde et réfléchissent à l'importance de l'électricité pour le développement économique d'un pays.

Âge: dès 16 ans

Durée: 2 périodes d'enseignement

Matériel: Fiche pratique «Vrai ou faux»

Déroulement:

Entrée en matière – travail individuel

Les élèves reçoivent la fiche pratique «Vrai ou faux», lisent les affirmations et indiquent par une croix dans la colonne «avant» s'ils jugent l'affirmation vraie ou fausse.

Visionnage du film et discussion – Plénum

Les élèves regardent le film ensemble et en discutent brièvement à l'aide des questions suivantes :

- Quel est le sujet de ce film ?
- Quels sont les trois protagonistes principaux du film ?
- Quel est le but de chacun d'eux ? Que souhaitent-ils obtenir ?
- Comment cherchent-ils à l'obtenir ?
- Comment faut-il juger le rôle du politicien ?

Les effets du manque de courant électrique – petits groupes

Par petits groupes, les élèves prennent note de tous les effets négatifs du manque d'approvisionnement électrique cités dans le film et les répartissent dans les secteurs 'économie', 'social' et 'environnement'. Ils peuvent placer certains effets dans plusieurs catégories différentes. Puis, les résultats sont discutés en plénum.

Ensuite, chaque petit groupe choisit un effet négatif dans la catégorie 'économie' et constitue une chaîne d'effets. Un-e élève commence par citer un effet possible de l'effet négatif, l'élève suivant-e nomme à son tour un effet possible de l'effet précédent, etc. (par ex. sans courant, la fabrique ne peut pas produire – la fabrique enregistre des pertes – la fabrique doit fermer – les ouvriers et les ouvrières perdent leur travail, etc.). Les élèves prennent note des effets cités. La démarche se poursuit jusqu'à ce qu'un-e élève ne voie plus quel effet nommer. Ensuite, une personne de chaque groupe lit sa chaîne d'effets.

Réflexion – travail individuel / Plénum

Les élèves reprennent la fiche pratique «Vrai ou faux» et transcrivent dans la colonne «après» leurs appréciations actuelles à propos des différentes affirmations. Ensuite, les solutions de la fiche sont discutées en commun (voir les bonnes réponses plus bas) à l'aide des questions suivantes :

- Lesquelles de ces affirmations vous ont surpris ?
- Où aviez-vous raison ? Où aviez-vous tort ?
- Quelque chose a-t-il changé au niveau de votre appréciation entre avant et après le visionnage du film ?
- Pourquoi ce film est-il intitulé «Powerless» et quel est le rapport entre l'électricité et l'économie ?

Solutions de la fiche pratique «Vrai ou faux» :

- 1 **Faux :** 1,5 milliards de personnes dans le monde n'ont pas accès à l'électricité ; 400 millions d'entre elles vivent en Inde. Ce chiffre équivaut à 27 % de toutes les personnes sans accès au courant. Alors que dans les pays occidentaux, près de 100 % de la population ont accès à l'électricité, la proportion est beaucoup plus faible dans de nombreux pays d'Afrique et d'Asie du sud, surtout dans les régions rurales. Dans l'Inde rurale par ex., la population ayant accès à l'électricité représente environ 70 %, tandis qu'elle s'élève à 34,4 % dans les régions rurales du Nigeria.

Source : Human Development Report, 2015, p.250ss.

- 2 **Vrai :** dans 20 des 29 Etats indiens, près de 600 millions de personnes ont connu, le 31 juillet 2012, la panne de courant la plus importante de l'histoire de l'Inde ; les habitant-e-s des métropoles de New Delhi et Kolkata (Calcutta) étaient également touchés. Les réseaux sont tombés en panne vers midi. L'approvisionnement en électricité a pu être rétabli progressivement. Le jour précédent, l'Inde avait déjà connu une gigantesque panne de courant.

Source : http://diepresse.com/home/panorama/welt/1273886/Nach-Blackout_Indien-hat-wieder-Strom

- 3 **Faux :** l'économie de l'Inde a enregistré une croissance ces dernières années, non pas à cause mais malgré le réseau électrique défectueux et le manque de centrales électriques. En Inde, les pannes de courant sont pour ainsi dire quotidiennes. Les entreprises électriques ne peuvent plus satisfaire les besoins depuis longtemps et le réseau est délabré. C'est un gros défi à relever pour un pays qui aspire à devenir une nation industrielle de premier plan.

Source : www.dw.com/de/stromausf%C3%A4lle-behindern-indiens-industrie/a-17817271

- 4 **Faux :** 80 % du courant produit en Inde proviennent encore aujourd'hui de combustibles fossiles, 17 % de l'énergie nucléaire et 3 % seulement de sources renouvelables. A titre de comparaison : en Allemagne, 59 % proviennent de combustibles fossiles, 16 % de l'énergie nucléaire et 24 % de sources renouvelables. En Autriche, la part de l'énergie nucléaire est de 0 %, 21 % sont issus de combustibles fossiles et 78 % d'agents énergétiques renouvelables. En Suisse, la proportion des agents énergétiques renouvelables est de 59 %, l'énergie nucléaire représente 38 % et les combustibles fossiles 1 %. Tous les chiffres se rapportent à l'année 2013. Ces chiffres concernent la production de courant et non pas la consommation pour laquelle on importe du courant, ce qui modifie le rapport.

Bien que l'Inde soit l'un des premiers pays extracteurs de charbon au monde, elle doit importer du charbon supplémentaire. Afin de devenir moins dépendante de ces importations et d'améliorer son approvisionnement en électricité, l'Inde mise davantage sur les énergies renouvelables, avant tout sur l'énergie solaire. Il existe d'importants projets de développement en la matière.

Source : www.dw.com/de/stromausf%C3%A4lle-behindern-indiens-industrie/a-17817271 ; <http://energyatlas.iea.org/?subject=-1118783123>

- 5 **Faux :** en raison des conditions climatiques et de la chaleur estivale, c'est en été que le réseau électrique tombe régulièrement en panne. Cela s'explique par la consommation accrue de courant pour les systèmes de climatisation, les ventilateurs, etc.

- 6 **Vrai**

Source : IEA: India Energy Outlook, 2015, p.28

Vrai ou faux

	Avant		Après	
	Vrai	Faux	Vrai	Faux
1 Dans le monde, 1,5 milliards de personnes n'ont pas accès à l'électricité. 10 % de ces personnes vivent en Inde.				
2 En juillet 2012, une panne de courant colossale a paralysé l'Inde du Nord ; 600 millions de personnes étaient privées de courant (la population de l'Europe compte env. 750 millions d'habitants).				
3 L'économie de l'Inde est en plein essor. La condition préalable à cela était un réseau électrique en bon état de fonctionnement.				
4 En Inde, plus de la moitié du courant électrique provient de sources renouvelables (eau, vent, soleil, etc.). L'Inde fait donc figure de précurseur dans le domaine des énergies renouvelables.				
5 En hiver surtout, les réseaux électriques de l'Inde tombent régulièrement en panne en raison de la hausse de la consommation de courant causée par les chauffages.				
6 Depuis l'an 2000, le nombre des personnes sans accès à l'électricité a pu être réduit de moitié en Inde.				